

NOME

DATA

PERÍODO

Materiais de apoio à família

Adicionar, subtrair e trabalhar com dados

Nesta unidade, os alunos baseiam-se no que aprenderam sobre adição e subtração no Nível 1 para desenvolver fluência com operações de adição e subtração até 20. Aprendem a representar e interpretar dados em gráficos de imagens e gráficos de barras e usam esses gráficos para resolver problemas com histórias envolvendo a adição e subtração até 100. Os alunos também aprendem uma nova representação, os diagramas de fita, para aplicar a sua compreensão da relação entre adição e subtração e para resolver problemas.

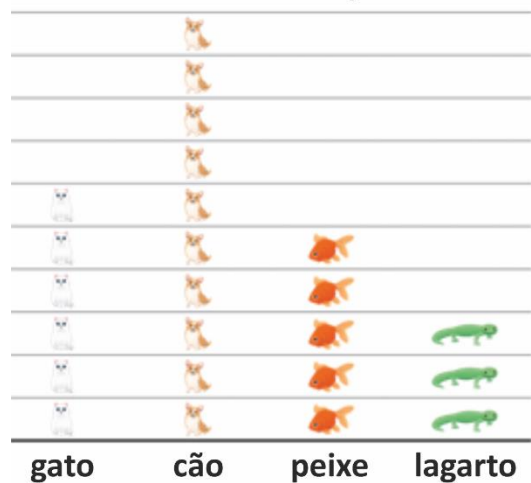
Secção A: Adicionar e subtrair até 20

Nesta secção, os alunos usam o que sabem sobre a relação entre adição e subtração para encontrar os valores ausentes nas equações. Usam estratégias aprendidas no Nível 1, como fazer dez, somar e contar regressivamente para adicionar até 50 e subtrair até 20. Por exemplo, ao adicionar $8 + 7$, os alunos partem o 7 em $2 + 5$, e formam um dez ao juntar $8 + 2$ e depois adicionam 5, e dá $8 + 2 + 5 = 15$. Posteriormente, os alunos usam essas estratégias para adicionar e subtrair até 100.

Secção B: Formas de representar dados

Nesta secção, é pedido aos alunos que percebam duas novas representações de dados: um gráfico de imagem e um gráfico de barras. Os alunos aprendem a representar e a interpretar dados nesses gráficos e fazem e respondem a perguntas com base nos dados.

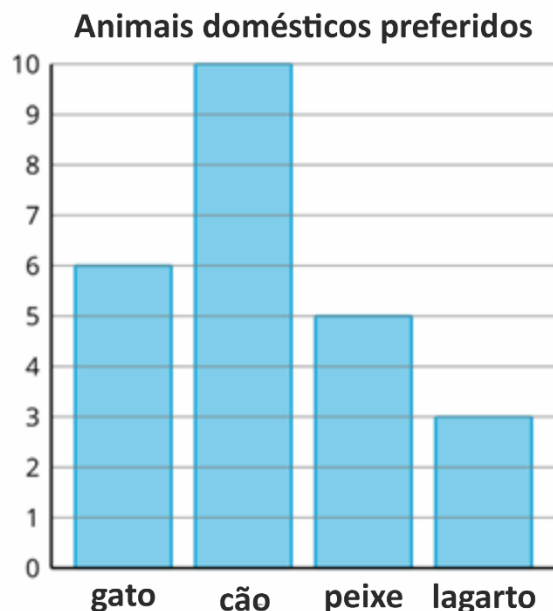
Animais domésticos preferidos



NOME _____

DATA _____

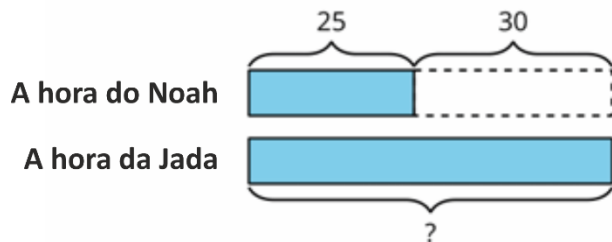
PERÍODO _____



Secção C: Diagramas para comparar

Nesta secção, os alunos resolvem problemas com histórias envolvendo a adição e a subtração até 100. O diagrama de fita é apresentado nesta secção para ajudar os alunos a compreender os problemas da história e a compreender a relação entre adição e subtração. Antes de usar um diagrama de fita, os alunos têm a oportunidade de perceber a sua estrutura e de a ligar aos problemas da história. Como exemplo, o seguinte problema pode ser representado neste tipo de diagrama.

*O Noah passou 25 minutos a nadar.
A Jada passou mais 30 minutos a nadar
do que o Noah. Quantos minutos
a Jada passou a nadar?*



Experimente em casa!

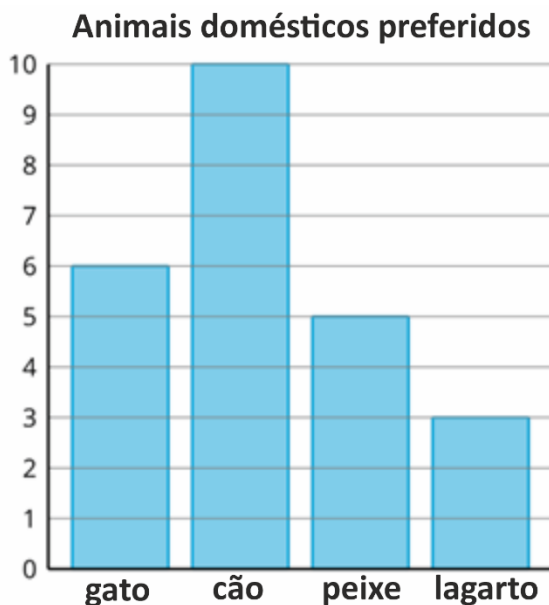
Perto do fim da unidade:

NOME _____

DATA _____

PERÍODO _____

1. Peça ao aluno para escrever tantas afirmações quanto puder sobre o gráfico de barras.



2. Peça ao aluno para representar e resolver o problema seguinte:

O Andre leu 45 páginas do seu livro ontem à noite. A Priya leu 20 páginas a menos do livro dela do que o Andre. Quem leu mais páginas? Quantas páginas a mais? Explica ou mostra o teu raciocínio.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- De que forma o gráfico suporta essa afirmação?
- De que forma o gráfico mostra essa parte da informação?
- Podes explicar-me como resolveste o problema?
- Que tipos de informação foram úteis?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®